

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Ильичева М.Б., канд. ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Всеобщая история в историческом образовании», целостного представления о современных достижениях и дискуссионных проблемах в изучении всемирной истории, методах и приемах их изучения, исследовательских методиках и организации преподавания; систематизация и актуализация знаний, умений и владений в области всеобщей истории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуатив-</p>	<p>Знать: основные достижения и дискуссионные проблемы в изучении всемирной истории; методы и приемы изучения проблем всеобщей истории; основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и системе исторического образования; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию, определяет этапы ее разрешения; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>определять приоритеты, цели собственной деятельности, выстраивает планы их реализации с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</p>

	<p>ные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>планируемых результатов; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеть: навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>УК-7.1. Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>УК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p> <p>УК-7.3. Владет: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;</p> <p>Владеть: технологиями сотрудничества с участниками образовательных отношений; способами взаимодействия с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Историческое и обществоведческое образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц или 360 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	3	5	180	16	30		46	10	134		-	зачет
	4	5	180	14	42		56	10	97		27	экзамен
Итого:		10	360	30	72		102	20	231		27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, защиты м/м презентаций, просмотра и обсуждения научно-популярных фильмов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Всеобщая история в системе современного исторического образования	16	30		46	10	134	-
	Зачет							
	Итого за 1 семестр	16	30		46	10	134	
2	Актуальные вопросы всемирной истории в отражении современной историографии	14	42		56	10	97	27
	Экзамен							27
	Итого за 2 семестр	14	42		56	10	97	27
	ИТОГО за 1 и 2 семестры:	30	72		102	20	231	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Всеобщая история в системе современного исторического образования

Тема 1. Историческое образование в системе современной профессиональной подготовки

Структура исторического образования в РФ. Всеобщая история в системе профессиональной подготовки историка.

Дискуссии о месте истории в обществе. Современные научно-теоретические основы исторического образования. Методологические подходы к преподаванию всеобщей истории. Принципы преподавания истории. Современные концепции преподавания истории и их влияние на преподавание всеобщей истории. Базовые параметры исторического образования: ценности, цели, функции, структура и содержание в применении к всеобщей истории.

Тема 2. Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы

Современная парадигма. Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории. Программы и структура курсов по всеобщей истории. Преподавание дисциплин цикла в университетах РФ. Ведущие центры изучения всеобщей истории в России.

Тема 3. Модели исторического образования: зарубежный опыт

Ценностные основания исторического образования в разных обществах. Основные концепции преподавания всеобщей истории в школьных и университетских курсах. Подходы к формированию структуры и содержанию программ. Методы и методики преподавания. Особенности профессиональной подготовки историков за рубежом.

Тема 4. Место учебника в системе преподавания истории

Учебник как предмет государственной политики. Влияние социально-политического контекста на учебную литературу. Дискуссии о школьных учебниках: основная проблематика. Требования к учебникам. Вопросы концептуально-идеологического содержания учебной литературы по истории. Подходы к написанию учебников. Тенденции эволюции отечественного учебника по всеобщей истории в XX – начале XXI в. Методология, методика и дидактика в учебниках всеобщей истории. Понятийно-образный аппарат, формы изложения материала, языковая составляющая школьных и вузовских учебников всеобщей истории.

Тема 5. Основные направления

культурно-просветительской деятельности по истории

Формы культурно-просветительских мероприятий. История как элемент культурно-просветительской работы. Принципы использования и формы презентации исторических знаний в культурно-просветительском поле. «Битвы за историю» в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в. Основные сюжеты, востребованные в культурной деятельности. Российская историческая политика.

Раздел 2. Актуальные вопросы всемирной истории в отражении современной историографии

Тема 6. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики

Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.

Актуальные вопросы современного антиковедения. Проблема античного полиса. Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада. Интерпретация эллинизма в современной историографии; эллинистический полис и эллинистическая монархия. Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Сущность домината. Дискуссионные проблемы истории античного христианства и культуры.

Актуальные проблемы современной медиевистики. Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада. Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции». Пути формирования феодальных отноше-

ний в Европе и на Востоке. Медиевистика как авангард исторической антропологии. Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории Средних веков. Вопрос о средневековом менталитете. Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского средневековья. Проблема средневекового города. Феномен Ренессанса в отражении современной историографии. История Византии в современной историографии.

Тема 7. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Запада

Актуальные вопросы новой истории стран Запада. Проблема европейской модернизации. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии. Формирование нового менталитета. Великие революции нового времени в отражении современной историографии. Становление национальных государств. Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.

Актуальные вопросы истории Запада первого периода новейшей истории. Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы. Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты. Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики. Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период. Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса. Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм. Вторая Мировая война.

Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Становление послевоенного миропорядка. Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии. Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг. Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов. Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия. Формирование новых контуров европейского социума. Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион). Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру». «Золотой миллиард» в условиях глобализации.

Тема 8. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Востока

Актуальные вопросы новой истории Востока. Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени. Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени. Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем. Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время. «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия. Феномен «пробуждения Азии».

Страны Востока в первой половине XX в. «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя). Борьба реформизма и фундаментализма. Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.

Крушение колониальной системы в послевоенный период. Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Китай в период правления Мао Цзэдуна. Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития. Афганистан: от стабильности к кризису. Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране. Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны». Становление независимых государств Африки и проблемы из развития.

Страны Востока на рубеже XX – XXI вв. Подъем фундаментализма, становление монополярного мира, глобализация. Политика «четырех модернизаций» в Китае и ее по-

следствия; Китай на современном этапе. Современная Япония. Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий. Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке. «Арабская весна» и ее глобальные последствия. Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426167>
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416105>
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433479>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>

Дополнительная литература:

6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437318>. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437444>.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории: пособие для учителей общеобразов. организаций. — М.: Просвещение, 2015. — 78 с.
8. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. — 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

9. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Google Chrome

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.